

**Национальная культура и традиции как средство  
патриотического воспитания дошкольников**

Автор опыта:  
воспитатель: Платонова Л.Е.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Улыбка»  
г. Строитель Белгородской области».

## Оглавление

Раздел I. Информация об опыте.....	3
1.1 Условия возникновения и становления опыта.....	3
1.2 Актуальность опыта.....	4
1.3 Ведущая педагогическая идея.....	5
1.4 Длительность работы над опытом.....	5
1.5 Диапазон опыта.....	5
1.6 Теоретическая база опыта.....	6
1.7 Новизна опыта.....	7
Раздел II. Технология описания опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	15

## Раздел I. Информация об опыте

### Условия возникновения и становление опыта

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране.

В Яковлевском районе, как и на всей Белгородчине ведётся большая работа по патриотическому воспитанию молодёжи. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. В районе активно развивается кадетское движение, организуются юнармейские отряды.

Центральное месторасположение детского сада № 4 «Улыбка» даёт возможность активно сотрудничать с социумом: районной детской библиотекой, районным Дворцом культуры, краеведческим музеем.

Экскурсии на площадь Победы дают возможность наблюдать различные районные мероприятия и участвовать в них.

Востребованность и неподдельный интерес к национальной культуре и её традициям, говорит о её действенной значимости для молодого поколения. К сожалению, часто встречаются и примеры недостойные подражанию: грубость, жестокость, равнодушие со стороны молодого поколения.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - это задачи образовательных учреждений, в том числе и детского сада.

На основе диагностической карты (А.Козлова) разработаны критерии и инструментарий для оценки уровня воспитанности патриотических качеств дошкольников (**Приложение 3**).

Заметив неподдельный интерес старших детей к военно-патриотическому движению, желание участвовать в районных мероприятиях, было решено разработать перспективный план работы по воспитанию у них патриотических чувств. На основе разработанных критериев было проведено диагностическое исследование состояния сформированности патриотических чувств у детей в 2004 году:

Тема	Критерии оценки	высокий	средний	низкий
Семья	Праздники	48%	49%	3%
	Генеалогическое дерево	6 %	65%	29%
	Реликвии	7%	61%	32%

Детский сад	Сотрудники	65%	32%	3%
	Традиции	39%	52%	9%
	Территория д/с	55%	45%	-
Малая Родина	Адрес	65%	35%	-
	Достопримечательности	55%	39%	6%
	Летопись, знаменитости	10%	61%	29%
	Область	45%	45%	10%
Россия	Страна, столица	58%	42%	-
	Достопримечательности	32%	58%	10%
	Геральдика	45%	41%	13%
	Поэт. произведения	32%	65%	3%
Армия	В годы ВОВ	35%	55%	10%
	Могущество армии и флота в мирное время	48%	48%	4%
	Граница	55%	42%	3%
	День Победы	65%	35%	3%
Космос		48%	52%	-
«Буду я служить во флоте!»	Морская форма	36%	51%	13%
	Морская лексика	23%	58%	19%
	Худ. слово на морскую тематику	16%	52%	32%
<b>Общий уровень знаний</b>		<b>40,3%</b>	<b>49,2%</b>	<b>10,5%</b>

По результатам диагностики было выявлено: детей с высоким уровнем 40.3%, средним уровнем 49.2% и 10.5% с низким уровнем развития. Анализ результатов выявил причины, препятствующие качеству воспитательного процесса:

- недостаток развивающей среды;
- отрицательные примеры окружающих;
- непонимание родителями степени актуальности темы.

Но, несмотря на невысокие показатели развития, дети проявляют интерес и желание заниматься данной деятельностью. Следовательно, данные трудности преодолимы. Работу по патриотическому воспитанию следует начинать с младшего возраста в доступной, интересной для детей форме.

### **Актуальность опыта**

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа...» писал известный русский религиозный философ В.В. Зеньковский

«В вашей семье под вашим руководством растёт будущий гражданин. <...>

Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эта заповедь А.С. Макаренко используется в работе с детьми и родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, внимания и чуткости к каждому ребёнку, так как в молодых семьях вопросы воспитания вообще и патриотизма, гражданственности в частности, не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Опыт показывает, что свои наблюдения, желания и небольшой жизненный опыт дети переносят в свои игры, и это стало использоваться, как деятельный воспитательный момент потому, что патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Желание стать защитником Отечества имеет каждый мальчик, а заслужить это звание может лишь лучший.

Предоставленный опыт имеет практическую значимость, так как позволяет решить возникающие в процессе достижения поставленной цели противоречия между:

- необходимостью повышения уровня духовно – нравственных качеств ребёнка и недостаточным пониманием проблемы со стороны родителей;
- желанием педагога дать большой объём познавательного практического материала и ограниченными временными рамками;
- необходимостью использования развивающей среды и недостаточной финансовой состоятельностью для её оснащения.

Опыт является перспективным, так как, выходя из детского сада, дети поступают в школы района, где развито кадетское движение, что влечёт за собой строгую дисциплину, организованность. Многим детям это нравится и поэтому, после школы они мечтают стать военными, чтобы защищать свою Родину.

### **Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании основ патриотического самосознания дошкольников, воспитании патриотических чувств, любви к Отечеству и создании необходимых условий.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с мая 2004 года по май 2009 год – выпуск детей в школу. Работа по патриотическому воспитанию проводилась, начиная со второй младшей группы до выпуска детей в школу.

### **Диапазон опыта**

Реализация работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду осуществляется через систему мероприятий: занятия, праздники и развлечения, прогулки и экскурсии, нерегламентированная детская деятельность, режимные процессы.

### Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи академика Д.С.Лихачёва, знатока русской культурной традиции В.И. Даля, В.А Сухомлинского, В.В. Зеньковского, Н.В. Алёшина, Т.В. Ивановой, Н.В. Вересова, В.В.Горфирьева, А. Тюняева, И.А. Лыкова, М.В. Зацепина.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России...».

Известный русский философ В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа...».

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его». Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно, прежде всего, стало познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, семья, дом, улица, город... Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания.

Академик Д. С. Лихачев в своем проекте «Декларация прав культуры» подчеркивал, что культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, (...). Он выражал озабоченность усиливающейся экспансией антигуманных явлений.

При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Очень важно осознать именно духовно-нравственную природу патриотизма, потому что вне общего контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в:

- создании необходимой развивающей среды;
- комбинации элементов известных методик и технологий;
- усовершенствовании отдельных сторон воспитательного процесса, направленного на воспитание патриотических качеств личности дошкольников.

### **Раздел II. Технология описания опыта**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в детском саду.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Трудно переоценить целенаправленную работу с детьми, которая проводится в д/саду, по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма.

Главной целью опыта является:

- формирование и развитие у дошкольников социально значимых ценностей гражданственности и патриотизма

Задачи:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; развитие интереса к русским традициям, чувства гордости и ответственности за достижения страны; формирование образа героя, защитника своего отечества;

- определение содержания, форм и методов образовательного процесса;

- создание необходимой развивающей среды;

- создание единого образовательного пространства (детский сад – семья – социум).

Методы и приемы используются разнообразные (**Приложение 4**), но обязательно учитываются психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств и др.).

Работа над темой учитывает, что воспитывать любовь к Родине, родному городу — значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Используются различные формы работы (**Приложение 5**).

Наиболее продуктивные — целевые прогулки, экскурсии, игра. Прекрасные возможности в патриотическом воспитании предоставляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, основным является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.) (**Приложение 11.17, 11.1, 11.5**). Расположенность детского сада рядом с площадью Победы позволяет быть свидетелями и участниками народных гуляний. Народный праздник является именно такой большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Особенность русских народных игр (**Приложение 11.5**), в том, что они, имея нравственную основу, учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Издавна славна наша страна своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древних времен до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Патриотическое воспитание детей в нашем детском саду является приоритетным направлением. Определены основные темы (**Приложение 1**).

Знакомство с материалом каждой темы не требует дополнительных занятий, а включается в детском саду в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную), так как достижение поставленной цели в работе с детьми не возможно без участия остальных участников образовательного процесса педагогов, родителей, социума.

В разделе по развитию речи уделяется большое внимание русскому языку. Развитие речи - есть развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан русский язык. Поэтому мы отбираем литературные произведения по нравственным критериям. Это сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов. Много внимания уделяется великой русской поэзии А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока, С.А. Есенина. Необходимо, чтобы ухо ребенка приучалось с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполнялось чувством изящного, чтобы он наслаждался музыкальностью и поэтичностью русской речи. Придаётся большое значение увеличению словарного запаса детей, путем смыслового объяснения незнакомых слов, их происхождения (этимологии) и исторического значения. Такие произведения не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Рассматривание картин русских художников, иллюстраций, фотографии глубоко трогают детскую душу красотой и уникальностью русской природы. Задача педагога - раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка в доступной форме. В художественно-продуктивной деятельности дети с любовью рисуют русскую красавицу берёзу, осваивают элементы русского народного орнамента. На занятиях по изобразительности, конструированию дети изготавливают поделки в русском стиле.

На музыкальных занятиях дети разучивают рождественские колядки, заклички, русские народные песни, частушки, народные танцы (**Приложение 11.1**)

Песни о маме, Родине воспитывают в детях любовь и чувство гордости за Отчизну.

На физкультурных занятиях дети маршируют, отработывают основные движения, построение, перестроение, упражняются в силе, ловкости, выносливости, воспитывают силу духа, целеустремлённость.

На каждом возрасте темы не меняются, но содержание их усложняется.

Темы: «Мой дом – моя семья, моя мама лучше всех», «Мой любимый детский сад» (**Приложение 11.13**), «Малая Родина» (**Приложение 11.4**), «Моя Родина – Россия» хорошо представлены в технологиях Н.В. Алёшиной и Т.В. Ивановой. Любить Родину – любить свою семью, родных, детский сад, город, в

котором живёшь; дать базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца», любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

В младшей группе детям еще трудно себе представить, что такое город, страна. К жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников или каких-либо общественных событий. Поэтому их внимание обращают на празднично украшенные улицы, оформляют группу к праздникам, а после них беседуют с детьми, спрашивают, где они были с родителями, что видели. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом, детским садом, ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Вся работа по знакомству малышей с родным городом и страной проходит вне занятий. Во время прогулок знакомим детей с близлежащими улицами, обращаем их внимание на то, что улиц много, у каждой улицы свое название, добиваемся, чтобы все дети запомнили свой домашний адрес.

Большая работа проходит в книжном уголке, куда помещаем иллюстрации о природе России, о главной достопримечательности родного города. Рассматривая иллюстрации, повторяем с детьми название города, страны.

В младшей группе детей начинают приобщать к русской культуре: рассказывают им русские народные сказки, читают потешки, слушают русские народные песни, играют в народные игры, рассматривают предметы народно-прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и играют с ними, инсценируют с детьми некоторые русские народные сказки.

На занятиях по изобразительной деятельности дети рисуют шары, флажки, разноцветные огоньки, которыми украшают город к празднику.

Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что дети, хоть и маленькие, но тоже жители города и страны.

В средней группе продолжается работа, начатая с малышами. Углубление представлений о родной стране происходит в процессе ознакомления с родным городом. Рассказывают детям о том, что наша страна большая, в ней много городов, закрепляем название родного города и страны.

Основная работа проводится вне занятий: целевые прогулки, работа в книжном уголке, беседы с детьми и т. д.

Но, начиная со средней группы, проводим беседы о родном городе, родной стране их задача — показать детям красоту родного города и страны, приобщить к ее истории; дети знакомятся с достопримечательностями (**Приложение 6**) родного города, с тем, как давали названия улицам, с природой страны, с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Продолжается работа по знакомству детей с русской культурой. Рассказывают детям сказки, заучивают с ними потешки, предлагают послушать русские народные песни, поиграть в

народные игры. Усложняется работа по знакомству с народно-прикладным искусством.

Детей знакомят с русским национальным костюмом (**Приложение 7, 11.2**). В работе по воспитанию патриотических чувств у детей средней группы широко используется художественная литература. Детям читают много стихов, рассказов о русской природе, о жизни в городе и деревне.

Постепенно у детей формируются первичные представления о своей стране, о своем городе, о своем народе. Дети учатся восхищаться талантом и трудолюбием русского народа, гордиться своей страной.

В старшей группе содержание работы по воспитанию патриотических чувств усложняется. Задача заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Детей знакомят с историей возникновения родного города, с его достопримечательностями (**Приложение 11.4**), памятниками известным людям; дают знания о некоторых событиях истории России; формируются представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Закрепляются знания детей о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); представления о Москве — столице нашего государства России; воспитывается уважительное отношение к защитникам Отечества, (**Приложение 8**), к памяти павших в сражениях, приучают возлагать цветы к обелискам и памятникам

Большая работа проводится по знакомству детей с трудом народа на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление народа сделать свою страну, свой город еще краше и богаче.

Много внимания уделяется знакомству детей с русской культурой: устному народному творчеству, народно-прикладному искусству (**Приложение 7**), русским народным песням, играм (**Приложение 11.5**).

Основная работа проходит вне занятий. Информацию дети получают во время бесед с детьми, в дидактических играх и упражнениях. Один раз в неделю проводятся целевые прогулки.

Работая с детьми по воспитанию патриотических чувств, помним, что только положительная информация о своем народе, о своей стране, о своем городе может вызвать в детях чувство любви и гордости за свою страну.

Тема: «Космос» ввиду сложности и специфичности материала даётся только в старшем дошкольном возрасте. В ней рассказывают о том, что Земля — уникальная планета, на которой есть жизнь, её надо беречь, украшать своим трудом. Наблюдения за трудом взрослых, позволяет каждому ребенку осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Знакомят с тем, что русский человек-космонавт первым полетел в космос, к другим мирам. Вызывая тем самым уважение, гордость к своему народу, своей стране, к её достижениям.

По технологиям Н.В. Вересова и В.В. Горфирьева знакомим детей с Землёй как одной из планет Солнечной системы, планетой, на которой есть жизнь. О ней

надо заботиться, беречь, приумножать её красоту. Знакомим с развитием науки и техники в освоении космического пространства.

Технологии А. Тюняева и И.А. Лыкова позволяют развивать творческую изобразительную деятельность детей, закрепить знания детей о космосе.

Народная мудрость гласит, что Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб, пьёт воду, любит красоту родной земли.

Тема: «Защитники Отечества» хорошо раскрыта в технологии М.Б. Зацепиной. Технология предусматривает работу со старшими детьми.

На Руси всегда были в почете солдаты, несущие воинскую службу. Главными героями былин являлись богатыри — мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Множество сказок, пословиц, поговорок и песен сложено о русском солдате, который умело и храбро воюет и при необходимости «из топора вкусную кашу варит». Горит Вечный огонь у Кремлевской стены и в каждом городе в память о погибших воинах. И, конечно же, большинство детей хотят быть похожими на них: смелыми, храбрыми, сильными, способными преодолеть любые трудности и преграды на своем пути.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Дети ежегодно участвуют в праздновании Дня Победы, где за руку с ветеранами идут в почётном строю для возложения венков к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ (**Приложение 11.7**).

Оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы (**Приложение 9.1, 11.8**). Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания

детей, способствующими развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Эти праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодежи, победивших смертельного врага (**Приложение 8, 11.6**).

Наиболее интересной темой для ребят является тема: «Буду я служить во флоте!». Красивая форма, яркие на ней украшения, стройные, подтянутые, смелые моряки вызывают гордость и восхищение у дошколят. Дети подражают их выправке, аккуратности, отваге (**Приложение 11.14**), перенося это в сюжетно-ролевые, самостоятельные игры. Очень любят игры на морскую тематику: «Переправа», «Меткое торпедирование», «Минное поле» и многие другие (**Приложение 9**).

С интересом слушают дети художественные произведения на эту тему. Много солдат нашего района воевали за город Севастополь, многие отдали за него свои жизни. И в память и благодарность за это севастопольцы предложили побрататься – считать жителей нашего города своими братьями. С интересом и желанием ходят дети на праздничные концерты в честь приезда гостей из Севастополя в наш город. С удовольствием учат и поют песни, учат стихи на морскую тематику, выучили и исполнили «Севастопольский вальс» на районной площади (**Приложение 11.18**).

Не менее важным условием воспитания чувств гражданственности и патриотизма у детей является тесная взаимосвязь с родителями, социумом. Если в начале со стороны родителей мы видели лишь недоумение, то теперь мнение родителей очень изменилось, и они стали активными помощниками.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям. С помощью родителей в детском саду написана «Книга Памяти», в которую вошли письма с фронта, фотографии военных лет (**Приложение 11.9**), которые приносили дети из семьи.

Большая работа педагогов ведётся в этом направлении: анкетирование (**Приложение 17**), родительские собрания, «Круглый стол», концерты (**Приложение 9.2**), беседы, консультации (**Приложение 9.3**), папки-раскладушки, совместные задания детям и родителям по темам опыта (**Приложение 19**) и т. п.

Расположенность детского сада рядом с площадью Победы позволяет быть свидетелями и участниками многих районных мероприятий. Неподдельный интерес детей к ним заставил задуматься над созданием условий для активного участия в жизни города и района. Особый интерес у детей вызывают конкурсы строя и песни, а участие в нём без наличия военной формы не мыслимо. Усилиями детского сада, родителей была сшита морская форма для мальчиков и девочек (**Приложение 11.11**). Это явилось большим воспитательным моментом, стимулом равнения на лучших, т.к. надеть форму может только достойный.

Наличие в детском саду русских народных костюмов, морской формы, формы солдат ВОВ является важным воспитательным моментом, поскольку надев его, ребёнок перевоплощается, проникается сущностью образа, понимает свою значимость принадлежности к великому русскому народу.

В связи с тем, что в детском саду много молодых педагогов, на педагогических советах были даны консультации: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Русская народная игра – как средство патриотического воспитания», «Значение предметно – развивающей среды в развитии патриотических чувств у детей» (**Приложение 16**).

### Раздел III. Результативность опыта.

Используя одни и те же критерии оценки сформированности основ патриотического самосознания (**Приложение 3**), предлагается сравнить исходную и итоговую результативность (**Приложение 10, 10.1**).

В процессе работы над опытом было разработано тематическое планирование (**Приложение 2**), цикл занятий по темам: «Мой дом — моя семья, моя мама лучше всех», «Мой любимый детский сад», «Малая Родина», «Моя Родина - Россия!», «Космос», «Защитники Отечества», «Буду я служить во флоте!».

Сшиты русские народные костюмы (**Приложение 11.15**), морская форма для мальчиков и девочек, форма солдат ВОВ (**Приложение 11.11**). Разработаны дидактические игры: «Пограничники», «Разведчики», «Ты возьми, мы угадаем», «Выбери то, что нужно для твоего героя», «К какой звезде летит ракета?», «Словесная дуэль» и др.)

За период работы над опытом значительно повысился уровень сформированности основ патриотического самосознания дошкольников. Было создано единое образовательное пространство, охватывающее детский сад, семью и социум.

Дети приняли участие:

- районный семинар старших воспитателей и заведующих на тему: «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования района» (февраль 2009г.) (**Приложение 11.18**);
- участие в смотре-конкурсе строя и песни (8 мая 2008, 2009г.) (**Приложение 11.14**);
- празднование 64 годовщины Победы над врагом в годы ВОВ (9 мая 2009г.) (**Приложение 11.19**);
- возложение венков к памятнику павшим в годы ВОВ (8 мая, 5 августа 2009г.);
- проводы призывников в ряды Российской армии (2009г.) (**Приложение 11.19**);
- поздравление с юбилеем Яковлевского педагогического колледжа (**Приложение 11.15**);
- областная августовская конференция с участием губернатора Белгородской области (2009) (**Приложение 11.16**);
- выставка детских работ в Центре православной культуры;
- неоднократные выступления в РДК «Звёздный» (**Приложение 11.15**);
- СМИ: районная газета «Победа» (**Приложение 18**); областное и центральное телевидение, Интернет;
- открытые занятия для учащихся педколледжа (2008, 2009, 2011г.); (**Приложение 12**);
- драматизация произведения Т. Олейниковой в районной детской библиотеке (апрель 2009) (**Приложение 11.10**);
- открытое занятие на РМО «Если скажешь слово «Родина», сразу в памяти встаёт...» (апрель 2009) (**Приложение 13**);

- обмен опытом работы на IV Международных Бакушинских педагогических чтениях в г. Белгороде (2011) (**Приложение 14**);
- проектное задание на курсах в Белгородском региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов на тему: «Национальная культура и традиции как средство патриотического воспитания дошкольников» (май-июнь 2011) (**Приложение 15**);

### **Библиографический список**

- Аким Я.Л. С чего начинается Родина? – М.: ОНИКС, 2007.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2004г.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
- Болотская С.А. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Виноградова Н.Ф. Наша Родина. – М.: Просвещение, 1984.
- Денисова Д. Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Жукова Р.А. Правовое воспитание. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика – синтез, 2008.
- Иванова Т. В. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Аркти, 2005.
- Мирошниченко И.В. Детские праздники. –Ростов-на-Дону: Феникс, Харьков: Фолио, 2006.
- Натарова В.И. Моя страна. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
- Осыков Б. Родное Белогорье. – М.: Белый город, 2006.
- Потаповская О.Н. Самые главные праздники. – М.: Планета 2000, 2004.
- Подгорная Л.А., Макина Г.П. В каждом селе своё поверье. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.